

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию муниципального образования «Локтевский район»
МБОУ "СОШ №4"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Шрамко И.Н.
Шрамко И.Н.
протокол. № 6
от 06.07.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Кутлубаева В.В.
Кутлубаева В.В.
протокол. № 15/2
от 06.07. 2023 г



Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание» (включая экономику и право)
для 11 класса (базовый уровень) среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шрамко И.Н.,
учитель истории
высшей квалификационной категории

г. Горняк, 2023 г.

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ №4» с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №4»;
- примерной рабочей программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

Используемый УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов. — М. : Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018.

Место предмета в учебном плане:

Предмет «Обществознание» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе из расчета 2 учебных часа в неделю, всего 70 часов. В связи с тем, что в учебном году праздничные и выходные дни совпадают с учебными, количество часов курса – 66. Объединены уроки 59-60 «Политическое сознание. Политическое сознание», 61-62 «Политическое поведение. Политическое поведение», 63-64 «Политический процесс и культура политического участия. Политический процесс и культура политического участия», 68-69 «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». Итого учебных часов курса – 66, учебных единиц – 70.

Цели изучения курса:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **совершенствование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Средства обучения: учебник обществознания, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, Конституция Российской Федерации, документы.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная работа (урок, игры-обсуждения, лекция, семинар, олимпиада, конференция, презентация);
- групповая работа (групповое занятие, учебное исследование, проектирование);
- работа в парах;
- индивидуальная работа (консультации, исследовательская работа, собеседование, индивидуальные планы работы).

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- метод изложения новых знаний
- метод повторения, закрепления знаний
- метод применения знаний
- метод контроля

Занятия проводятся в классно- урочной форме.

Виды деятельности:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Подготовка и защита проектов.
- Работа с иллюстративным материалом.
- Учебный диалог.
- Составление рассказа.

Педагогические технологии:

- При реализации программы используются элементы технологий:
- лично-ориентированного обучения;

- развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративного обучения;
- учебно-игровой деятельности;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы используются и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы контроля и способы проверки и оценки результатов обучения по данной программе: фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, документами, защита проектов. (Приложение 1). Контроль осуществляется по вопросам и заданиям к главам учебника.

Повторительно-обобщающие уроки: 4

1. Повторительно-обобщающий урок по главе 1
2. Повторительно-обобщающий урок по главе 2
3. Повторительно-обобщающий урок по главе 3
4. Урок итогового обобщения по курсу

II. Содержание учебного предмета: 70 часов

Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (26 ч)

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни.

Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономика и уровень жизни.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента.

Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система РФ. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственная политика в области занятости.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы ее регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 1 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 1 (1 ч)

Глава 2 «Социальная сфера» (14 ч.)

Структура общества. Социальная стратификация. Виды социальных групп. Этнические группы. Этнические отношения. Нация как социальная общность. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму.

Молодёжь как социальная группа. Молодежная субкультура. Демографическая структура современного общества.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его виды. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 2 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 2 (1 ч)

Глава 3 «Политическая жизнь общества» (18 ч)

Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества:

политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология.

Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера. Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите.

Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы 3 (2 ч)

Повторительно-обобщающий урок по главе 3 (1 ч)

Заключение. Взгляд в будущее. (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Резерв (1 ч)

III. Планируемые результаты

Личностными результатами выпускников старшей школы являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;

- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);

- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, из связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

IV. Тематическое планирование

№п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
1	Экономическая жизнь общества	29	resh.edu.ru
2	Социальная сфера	17	resh.edu.ru
3	Политическая жизнь общества	21	resh.edu.ru
4	Заключение	3	resh.edu.ru
Итого		70	

V. Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
	Глава 1 «Экономическая жизнь общества» (29ч)	29		
1	Роль экономики в жизни общества.	1	05.09.	
2	Роль экономики в жизни общества.	1	05.09.	
3	Экономика: наука и хозяйство.	1	12.09.	
4	Экономика: наука и хозяйство.	1	12.09.	
5	Экономический рост и развитие.	1	19.09.	
6	Экономический рост и развитие.	1	19.09.	
7	Рыночные отношения в экономике.	1	26.09.	
8	Рыночные отношения в экономике.	1	26.09.	
9	Рыночные отношения в экономике.	1	03.10.	
10	Рыночные отношения в экономике.	1	03.10.	
11	Фирма в экономике.	1	10.10.	
12	Фирма в экономике.	1	10.10.	
13	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	17.10.	
14	Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	17.10.	
15	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	24.10.	
16	Слагаемые успеха в бизнесе.	1	24.10.	
17	Экономика и государство.	1	07.11.	
18	Экономика и государство.	1	07.11.	
19	Финансы в экономике.	1	14.11.	
20	Финансы в экономике.	1	14.11.	
21	Занятость и безработица.	1	21.11.	
22	Занятость и безработица.	1	21.11.	
23	Мировая экономика.	1	28.11.	
24	Мировая экономика.	1	28.11.	
25	Экономическая культура.	1	05.12.	
26	Экономическая культура.	1	05.12.	
27	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	12.12.	
28	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1</i>	<i>1</i>	12.12.	
29	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 1</u>	<u>1</u>	19.12.	
	Глава 2 «Социальная сфера» (17 ч.)	17		
30	Социальная структура общества.	1	19.12.	
31	Социальная структура общества.	1	26.12.	
32	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	26.12.	
33	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	1	09.01.	
34	Нации и межнациональные отношения.	1	09.01.	
35	Нации и межнациональные отношения.	1	16.01.	
36	Семья и быт.	1	16.01.	
37	Семья и быт.	1	23.01.	
38	Гендер – социальный пол.	1	23.01.	

39	Гендер – социальный пол.	1	30.01.	
40	Молодёжь в современном обществе.	1	30.01.	
41	Молодёжь в современном обществе.	1	06.02.	
42	Демографическая ситуация в современной России.	1	06.02.	
43	Демографическая ситуация в современной России.	1	13.02.	
44	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	13.02.	
45	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2</i>	<i>1</i>	20.02.	
46	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 2</u>	<u>1</u>	20.02.	
	Тема 3 «Политическая жизнь общества» (18 ч)	18		
47	Политика и власть.	1	27.02.	
48	Политика и власть.	1	27.02.	
49	Политическая система.	1	05.03.	
50	Политическая система.	1	05.03.	
51	Гражданское общество и правовое государство.	1	12.03.	
52	Гражданское общество и правовое государство.	1	12.03.	
53	Демократические выборы.	1	19.03.	
54	Демократические выборы.	1	19.03.	
55	Политические партии и партийные системы.	1	09.04.	
56	Политические партии и партийные системы.	1	09.04.	
57	Политическая элита и политическое лидерство.	1	16.04.	
58	Политическая элита и политическое лидерство.	1	16.04.	
59	Политическое сознание. Политическое сознание.	1=2	23.04.	
60	Политическое поведение. Политическое поведение.	1=2	23.04.	
61	Политический процесс и культура политического участия. Политический процесс и культура политического участия.	1=2	07.05.	
62	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.</i>	<i>1</i>	07.05.	
63	<i>Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3.</i>	<i>1</i>	14.05.	
64	<u>Повторительно-обобщающий урок по главе 3</u>	<u>1</u>	14.05.	
	Заключение. Взгляд в будущее.	2		
65	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1=2	21.05.	
66	Урок итогового обобщения по курсу	1	21.05.	
		70 уч.ед.		

VI. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

УМК:

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2019 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Литвинов В.А. - М: Просвещение, 2017 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / Л. Н. Боголюбов. — М. : Просвещение, 2018 г.
4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

Учебная литература:

1. Р.Н. Лебедева. Обществознание в схемах и таблицах. 8-11 классы. – М., «ЭКЗАМЕН», 2017.
2. А.В. Кашанин. Обществознание. Краткий справочник школьника. – Дрофа, 1998.
3. П.А. Баранов. Справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016
4. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 классы – М.: АСТ, 2011

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Интернет-ресурсы:
4. <http://www.rsnnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
8. <http://www.ifar.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
9. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
11. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
12. <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
13. <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
14. <http://www.ecsoman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент.
15. Федеральный образовательный портал.
http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
16. <http://www.50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике.
17. <http://www.gallery.economicus.ru> - Галерея экономистов.
18. <http://www.be.economicus.ru> - Основы экономики. Вводный курс.
19. <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
20. Компьютерные презентации по темам курса Обществознание.

Приложение 1.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(утверждены ММО учителей истории и обществознания Локтевского района)

(устный, письменный ответ)

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
- применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну — две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- полностью не усвоил материал.

Критерии оценки сообщений

1. Раскрытие темы
2. Логика рассуждений, обоснованность выводов
3. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п)

Тестирование.

Отметка «5» - 100% - 90%

Отметка «4» - 89% - 70%

Отметка «3» - 69% - 50%

Отметка «2» - менее 50%

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2»

Проект не выполнен или не завершен.

СПРАВКА

ПО ИТОГАМ ЭКСПЕРТИЗЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

предмет _____

автор _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1.	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1.	Титульный лист	
1.2.	Пояснительная записка	
1.3.	Структура изучаемого предмета	
1.4.	Учебно-тематический план	
1.5.	Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе	
1.6.	список литературы (основной и дополнительной)	
2.	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1.	Соответствие содержания рабочей программы примерной образовательной программе по предмету	
2.2.	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3.	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4.	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5.	Соответствие объема часов рабочей программы учебному плану	

Заключение:

Руководитель РМО _____

ФИО _____

